

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида №3 "Дюймовочка"

Формирование элементарных математических представлений детей среднего  
дошкольного возраста посредством сказки

### НОД "Сказочное путешествие"

Образовательная область: познавательное развитие.



Разработал: воспитатель Кураксина А.Б.

Моршанск 2017.

**Цель:** закрепление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить количественный и порядковый счёт до 5.

Совершенствовать умение находить место числа в ряду.

Закрепить знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Уметь обозначать словами положение предметов (впереди, сзади, между, после)

Уметь сравнивать предметы по высоте и по ширине.

Активировать познавательную и речевую деятельность детей.

Формировать целостную картину окружающего мира.

Способствовать овладению детьми в конкретных речевых ситуациях нормами речи.

**Развивающие:**

Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами.

Развивать логическое мышление.

Развивать умение обобщать и делать выводы.

Развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения.

Развивать детское творчество в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.

**Материалы и оборудование:**

Набор персонажей сказки, набор карточек с цифрами до 5, набор репы разного размера, набор геометрических фигур, картинки – предметы, набор полотенец разной ширины, набор геометрических фигур, клей, кисточки, салфетки.

**Предварительная работа с детьми:**

Социально-коммуникативное развитие: свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки, поделки.

Познавательное развитие: дидактические игры на развитие математических способностей, навыка счета.

Речевое развитие: чтение сказок «Репка», «Лисичка-сестричка», «Волк и семеро козлят», чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки.

Художественно-эстетическое развитие: обыгрывание сказки «Репка», аппликация «Репка».

Физическое развитие: физкультминутка «Мыши»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей: оформление книжного уголка, иллюстрация героев сказки «Репка»

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я сегодня читала очень интересную сказку. И мне так захотелось попасть в неё! А вы любите сказки?

Назовите, какие сказки вы знаете? (Ответы детей)



В: А вы хотите отправиться в путешествие в сказку?

Д: Да.

В: Как вы думаете, на каком сказочном транспорте можно попасть в сказку?  
(Ответы детей)

В: Ребята, посмотрите! А что это такое яркое и красивое постелено на полу возле окна?

Д: Это ковёр!

В: Действительно ковер! Как он здесь оказался? Может это «ковер-самолет»? Давайте попробуем отправиться на нём в путешествие!

Присаживайтесь на «ковер-самолет» и приготовьтесь к полету! (Музыка).

Воспитатель: Ребята, кажется, мы попали в сказку, а в какую - нужно отгадать.

Перед вами на столе лежат пазлы. Подумайте как мы можем узнать сказку?

Д: Мы вместе соберем пазл его и узнаем какая это сказка.





Д: Репка!

Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки.

Ребёнок вспоминает начало сказки: Посадил дед репку...

В: Вот дед ... (воспитатель у доски, дети выкладывают на столах)

Р: Выросла репка большая, пребольшая ...

В: Вот такая!

(Дети пересказывают сказку и выкладывают персонажей друг за другом)

В: Вот сколько персонажей сказки, давайте их посчитаем. Сколько героев сказки? А теперь возьмите карточки с цифрами и расположите их под каждым персонажем по порядку.

В: Кто пришёл тянуть репку первым? А какая по счёту бабка? Кто стоит за бабкой? А перед бабкой? А кто находится между внучкой и дедом? Кто пришёл четвёртым? Кто стоит после Жучки? Которая по счёту кошка?

В: Давайте посчитаем ещё раз наших героев по порядку (дети считают: первый, второй, третий, четвёртый, пятый)

В: Что произошло в сказке дальше?

Р: Прибежала мышка и вытащила репку (педагог выставляет мышку на доску)

Воспитатель: Дети, пойдёмте на наш огород и посмотрим, какие репки выросли там (на ковре круги желтого цвета разного размера)

Ой-ой-ой! Кто-то глубоко копал, кто-то мало поливал, вот она разная и выросла!

В: Разложите репку по величине от самой большой до самой маленькой.

(Дети выкладывают на ковре, приговаривая: самая большая, меньше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая)

В: Как, вы, думаете, кому мы отдадим самую маленькую репку?

Д: Мышке.

В: Почему? (Она самая маленькая)

В: А кто получит самую большую?

Д: Дед, он самый большой.

В: Чтобы мышка не обиделась на нас за самую маленькую репку, предлагаю с ней поиграть.

**Физминутка «Мыши»**

Вышли мыши как-то раз посмотреть который час!

1,2,3,4,5 –мыши дёрнули за гири!

Вдруг раздался страшный звон – убежали мыши вон! (повтор 2 раза)

Воспитатель: Устали наши друзья, пошли домой. А в каком доме они живут мы узнаем, если правильно выполним задание. Взяли набор геометрических фигур.



Дом такой... (Воспитатель показывает синий большой квадрат)

Какой дом?

Р: Дом квадратный, синий, большой.

Крыша такая... (Воспитатель показывает большой красный треугольник)

Какая крыша?

Р: Крыша треугольная, красная, большая.

Окно такое... (Воспитатель показывает маленький желтый квадрат.)

Какое окно?

Р: Квадратное, жёлтое, маленькое.

В: В каком красивом доме живут наши друзья!

Воспитатель: Дети, на какую геометрическую фигуру по форме похожа репка?

Д: На круг.

Возьмите полоску с кругом. Послушайте, дедушка старый и просит вас помочь ему навести порядок, положите в пустые клеточки-ящички – картинки, которые по форме напоминают круг.

В: Какие предметы вам нужно найти? (Круглые)

В: Что вы положили в ящички?

Р: Круглое яблоко, круглую тарелку, круглый шарик

Воспитатель: А бабушка с внучкой затеяли стирку. Помогите им – повесьте на верёвку полотенца, начиная с самого широкого и заканчивая самым узким.

В: Чем отличаются полотенца?

Д: Разные по ширине.

В: А как вы узнали?

Р: Надо наложить одну полоску на другую и совместить длинные стороны.

В: Как развешаны ваши полотенца?

Р: Самое широкое, уже, ещё уже, ещё уже, самое узкое.

В: Вот и высохло бельё. Сложите его аккуратно, а самое широкое полотенце оставьте. Давайте на нём "вышьем" узор из геометрических фигур.

**Продуктивная деятельность:** аппликация «Узор на полотенце»

Спасибо! Вы молодцы! У вас получились замечательные полотенца! Эти полотенца вы сможете кому-нибудь подарить.

В: А нам пора возвращаться домой, наш «ковёр-самолет» ждёт нас.

(Звучит музыка, дети садятся на ковер)

Вот мы и в группе! Понравилось вам путешествие? Что вам заполнилось и что интересного вы сможете рассказать родителям и друзьям о нашем необычном путешествии? Что было трудным для вас? (Ответы детей).

А сейчас можете пройти в книжный уголок и выбрать сказку, в которую мы отправимся в следующий раз.